

Theorie module 4: Leeftijdseigene

Ieder mens maakt een lange ontwikkeling door en die eindigt in principe niet; je blijft je hele leven leren en veranderen. De ontwikkeling stopt op het moment dat de mens eigen verantwoordelijkheid heeft genomen van zijn eigen doen en laten, op eigen kan benen staan en onafhankelijk is. De ontwikkeling vindt plaats zowel op geestelijk als op lichamelijk vlak. Deze twee zijn wel van elkaar te onderscheiden, maar niet te scheiden: alles hangt met elkaar samen. We gaan in op vier ontwikkelingsterreinen: **verstandelijk, lichamelijk, sociaal en emotioneel**. Het is en blijft belangrijk om over de ontwikkeling en voorkomend ander gedrag met het team en waar noodzakelijk met de groepsbegeleider of het bestuur te overleggen. Bespreek standpunten en aanpak met elkaar om pedagogische veiligheid en duidelijkheid te garanderen.

Spel in ontwikkeling

Elke leeftijdsgroep kent eigen accenten met betrekking tot de lichamelijke, verstandelijke, sociale en emotionele ontwikkeling die resulteren in een voorliefde voor bepaalde spelen en activiteiten bij deze leeftijdsgroep. Toch kan zoets geliefds als touwtje springen bij 9- tot 12-jarigen het ene moment helemaal 'in' zijn, en een maand later absoluut 'uit'. Het is dus van belang dat een leider goed kijkt en luistert naar de kinderen of jongeren uit zijn groep en met ze praat. Bij het programmeren met jeugdleden is dat laatste zelfs in toenemende mate 'ingebouwd' in de programma's van de opeenvolgende leeftijdsgroepen.

De ontwikkelingsfase

Het is belangrijk dat leidinggevenden inzicht hebben in de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Dat hij hen kan begrijpen. De spelinteresse kan niet los worden gezien van de ontwikkeling. Het is daarom belangrijk deze verbanden te leggen.

Wat is spelen?

Spelen voor de kinderen is: **leren, de wereld ontdekken, nodig om ervaringen te verwerken en ontwikkelen**. Door te spelen, leren kinderen allerlei dingen. Ze leren met de ruimte om te gaan, ze leren samenwerken, ze leren afstanden schatten, etc.

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende gebieden:

- Grove motoriek (lopen, springen, klimmen, etc.).
- Fijne motoriek en zintuigen (spelen met lego, ruiken, voelen, zien, etc.).
- Sociaal (hoe ga je met anderen om, wat vinden anderen van mij?).
- Emotioneel (blij zijn, boos worden, teleurgesteld raken, etc.).

Fantasie en creativiteit

De fantasie van kinderen is eindeloos. Vaak is het de kunst om de fantasie van de kinderen niet door een volwassen blik te beperken, maar kinderen juist aan te moedigen en te stimuleren om hun fantasie goed te gebruiken. Dit betekent dat leidinggevenden goed moeten kijken en luisteren én lekker met de kinderen moeten kunnen meespelen.

Taal en denken

Voor een deel zijn kinderen met taalspelletjes bezig. Ze bedenken nieuwe woorden, ze zeggen versjes op en ze zingen liedjes. Daarbij zijn het vertellen van verhalen, het voorlezen van gedichtjes, een gesprekje over de afgelopen week of zomaar een babbeltje belangrijke bijdragen aan de taalontwikkeling.

De bever

De bever is tussen de 5 en 7 jaar oud en speelt om te leren. In het spel leert hij om te gaan en rekening te houden met anderen. Situaties of ingrijpende gebeurtenissen worden nagespeeld. Op die

manier wordt de realiteit naar de eigen hand gezet en wordt zo beter begrepen. In het spel is hij spontaan, origineel, en beweeglijk. Het is de leeftijd om te beginnen met het gericht aanleren van vaardigheden als zwemmen, gooien, vangen, voetballen, etc. Er tekenen zich tussen de kinderen onderling grote verschillen af: 'de stoere', 'de stille', 'haantje de voorste'. Ook de verschillen tussen jongens en meisjes worden ontdekt. De bevers genieten van samenspel. Ze zijn goed in het navertellen van verhalen en gebeurtenissen en hebben oog voor details. Fantasie wordt uitgeleefd in spel. Het verschil tussen fantasie en werkelijkheid loopt nog door elkaar heen. Doordat de fijne motoriek nu veel beter ontwikkeld is, zijn puzzels, lego, knippen en rijgen leuke activiteiten.

Spelbegeleiding:

- Veel verschillende materialen, spelletjes, activiteiten en verhalen aanbieden.
- Geef ruimte voor zelfstandig spelen, zonder inbreng van de begeleider; ongedwongen en vrij spelen.
- Introduceer groepsspelletjes, met activiteiten waarbij het samen bezig zijn een belangrijk element is.
- Je kunt zeggen: 'Hier is je plek', maar beter is te zeggen: 'Hier is je berenhol, als er straks geklopt wordt, ga je kijken wie er is'.
- De activiteiten mogen niet te lang duren.
- Neem niet allerlei verschillende spelvormen op in één activiteit, doe dit liever één voor één.
- Op een groot speelveld of in een grote zaal voelen de kinderen zich verloren. Geef door middel van touwen of stoelen hun speelruimte aan.
- Speel in op de karakters van de kinderen: rem haantjes de voorste af en nodig de stille kinderen uit.

De welp

Een welp is tussen de 7 en 11 jaar oud en maakt onderdeel uit van een speltak die zich kenmerkt door grote onderlinge verschillen. Door toename van lichaamskracht en coördinatie oefent het kind, in een niet te stuiten behoefte van bewegen, vele nieuwe vaardigheden: duikelen, stoeien, in bomen klimmen, hinkelen, werpen en vangen. Deze vaardigheden worden ook wel de grondvormen van het bewegen genoemd. Daarbij kan een beweging eindeloos worden herhaald, zoals duikelstangen of schommelen. De bewegingen worden meer gecoördineerd en verfijnd. Samen spelen, het optrekken met vriendjes uit de buurt, is belangrijk. Er vormen zich nog geen vaste vriendenploegen als bij de elf- en twaalfjarigen.

In deze leeftijd leert het kind verder omgaan met groepsverhoudingen – de sterke leider, de meelopers – en moet het ook zelf voor zijn plaats gaan knokken. Voor het eerst komt ook voorzichtig het prestatievermogen naar voren: je meet je mogelijkheden en onmogelijkheden met de ander. Het kind heeft nog veel fantasie en de drang om de wereld te ontdekken leidt tot prachtige spelen die eindeloos kunnen duren. Bijvoorbeeld geheime hutten, oorlogje, ziekenhuisje, of toneel spelen. Ook worden er spelletjes gespeeld die enigszins aan spelregels gebonden zijn, zoals knikkeren, tikkertje, of verstoppertje. Activiteiten die de welp verder onderneemt, zijn bijvoorbeeld schrijven, eigen verhalen maken, handenarbeid, lezen, technisch lego, denkspelletjes en gezelschapspelletjes.

De interesse van welpen in de wereld is enorm. Ze zijn zeer leergierig en willen weten hoe de dingen werken. Het is de leeftijd waarop ze eigen hobby's krijgen, verzamelingen aanleggen en over zeer gespecialiseerde onderwerpen veel weten te vertellen.

Spelbegeleiding

- Welpen zijn ondernemend; ze willen veel leren en kunnen. Bied daarom een grote verscheidenheid activiteiten en spelletjes aan. Ze moeten worden uitgedaagd.
- Breng veel variatie in de activiteiten aan en sta niet te lang stil bij de activiteiten.
- Kom tegemoet aan de bewegingsdrang. Veel bewegen dus!

- Groepsspelletjes worden prachtig gevonden. De jongsten moeten dit echter nog echt leren. Vooral het eerst samenspelen als team is lastig. Bij voetbal hangen ze met een hele kluit om de bal. De oudere kinderen hebben meer gevoel voor tactiek en samenspel.
- De welpen hebben de neiging steeds maar door te gaan met hun activiteiten. Het is daarom prettig dat de leidinggevende de grenzen aangeeft. Zorg voor rustpunten in het programma, bijvoorbeeld theedrinken, een concentratiespel of vertel een verhaal.
- Er is nog veel fantasie in hun spel. Maak daarom gebruik van de vaste thema's, zelf verzonden thema's sluiten hier prachtig bij aan. Zorg dat de thema's in avontuurlijke verhalen worden verwerkt. Doe een appèl op hun creativiteit en expressie.

De scout

Scouts zijn tussen de 11 en 15 jaar oud en in deze leeftijdsgroep ontstaan hechte vriendengroepen die samen sporten, hobby's hebben of lekker kletsen. Het is belangrijk om ergens bij te horen en echt interesse te hebben voor elkaar. Groepswerk komt veel aan bod; zowel teamspelen, als samen een veldkeuken bouwen. Ze leren gemakkelijk nieuwe dingen en willen veel zelf kunnen. Ze moeten dit vooral ook (aan anderen) laten zien. Prestaties leveren is belangrijk, dikwijls gaat het nog meer om de groepsprestaties dan om individuele competitie. Lichamelijk kunnen scouts enorm veel; ze zijn lenig, snel en ze overzien de ruimte. Bewegingen zijn daardoor veel gericht; ze kunnen uren bezig zijn om iets onder de knie te krijgen (bijvoorbeeld koppen, spagaat maken, hiphop dansen, etc.).

Ze houden van spelen met spelregels, maar deze moeten wel uiterst rechtvaardig worden gehanteerd. Het is heerlijk om er met een groepje alleen – dus zonder leiding – op uit te trekken. Speurtochten, hikes, of op de fiets naar het kampterrein. Het zorgen voor jezelf – kamperen, koken, een eigen plek maken – vinden ze prachtig, al hebben ze er soms nog veel aanwijzingen bij nodig. Scouts zijn sterk gericht op de realiteit: het spel moet niet te fantasierijk worden. Thema's worden gebruikt als rode draad. Daarnaast slaan informatieve en samenwerkingsactiviteiten enorm goed aan. Dit heeft direct te maken met de vorming van waarden en normen.

Spelbegeleiding:

- Bied veel activiteiten aan die inspelen op samenwerking en groepswerk.
- Daag scouts uit om prestaties te leveren samen met anderen en niet ten koste van anderen.
- Geef tactische aanwijzingen. Gebruik spelregels en wees rechtvaardig in het hanteren van die regels.
- Een grote verscheidenheid aan activiteiten is uitdagend. De scouts willen veel weten en kunnen. Technieken en vaardigheden spreken hen enorm aan. Als begeleider moet je hiernaast ook de spelkant en hun fantasie en creativiteit blijven aanboren.

De explorer

Explorers zijn tussen de 15 en 18 jaar. In deze leeftijd maakt de jongere een versnelde groei door, er zijn veel lichamelijke veranderingen. Dit is niet altijd prettig. Je ziet dat ook aan ze af, de bewegingen zijn slungelachtig en onzeker. Er zijn er die goed zijn in sport en beweging, ook al omdat het een goede mogelijkheid is om er aanzien mee te krijgen. Het is voor de explorer belangrijk om iets te zijn. In sport, in techniek of toneel; het maakt niet uit. Er moet iets zijn waaraan je je eigen waarde kunt ontlenen. Ze zijn op deze leeftijd gevoelig voor kritiek. Al die veranderingen maken hen onzeker. Ze zitten tussen 'wal en schip'; ze zijn geen kind meer, maar ook nog niet volwassen. Vragen als: 'Wie ben ik?', 'Wat wil ik?', 'Wat kan ik?' zijn actueel. Door experimenteren komen ze op ideeën en vinden ze antwoorden op hun vragen. Daarbij zijn ze (over)gevoelig voor de reacties van anderen. Kortom een woelige levensfase die niet echt makkelijk is. De leeftijdsgenoten spelen een belangrijke rol. Zij bieden zekerheid aan elkaar. Die zekerheid hebben ze nodig. Het bij een groep horen, is enorm belangrijk. Explorers zijn bereid een stuk van henzelf opzij te zetten om te voldoen aan de patronen die bij de groep horen. Uiterlijk en kleding vormen hier een onderdeel van. Zij zijn de symbolen voor wie je bent, wat je vindt.

Het verschil tussen jongens en meisjes is opvallend; de meisjes lopen op de jongens vooruit. Hun lichamelijke ontwikkeling gaat sneller, ze gaan met oudere jongens uit. De jongens van hun eigen leeftijd zijn veel meer hun kameraden met wie ze gewoon dingen doen. De belangstelling tussen beide groepen kan nogal eens uiteen lopen; de jongens willen voetballen, rugby, of grootse objecten pionieren, terwijl de meisjes liever kletsen, dansen, of toneel spelen. Het is voor de begeleider soms een hele tour om iets te vinden waarbij beide groepen aan hun trekken komen.

Spelbegeleiding:

- Bied activiteiten aan die veilig én uitdagend zijn. Explorers vinden het vervelend om zich bekeken te voelen, terwijl het prachtig is als anderen naar je prestaties opkijken.
- Werk niet te prestatiegericht; leg de nadruk op samenwerken en uitbreiden van je eigen mogelijkheden.
- De activiteiten moeten het ontdekken, zelfstandig zijn en samen zijn verenigen. Gespecialiseerde interesses komen veelvuldig voor, bijvoorbeeld bergsport, speleo, zeilen. Het is belangrijk dat explorers eigen verantwoordelijkheid gaan dragen, ook voor de spelen en activiteiten die worden ondernomen. De begeleider is met name voorwaardenscheppend.

De roverscout

Roverscouts zijn tussen de 18 en 21 jaar oud. Vanaf deze leeftijd word je als een volwassene beschouwd. De roverscout kan dan ook zelfstandig zorgen voor de eigen omgeving en het programma dat gespeeld wordt. Het spel dat gedaan wordt, is als het ware een weerspiegeling van het leven zelf. Met positieve en negatieve ervaringen zal men moeten leren omgaan. Ook naar elkaar toe zal dit spelen, wie neemt de verantwoordelijkheid op zich voor dergelijke ervaringen en hoe wordt daar in de groep mee omgegaan? Het programma richt zich op het opdoen van (internationale) ervaringen en het zich verder ontwikkelen als jong volwassene. Voor deze doelgroep is het belangrijk dat er een luisterend oor is, om zo nodig op terug te kunnen vallen en iemand die beschikbaar is om roverscouts te helpen reflecteren op het eigen gedrag.

Een overzicht

Kenmerken	Spel	Spelbegeleiding
Peuter/jonge kleuter		
<ul style="list-style-type: none"> • ontdekken • onderzoeken • eigen wil • spontaan • fantasie 	<ul style="list-style-type: none"> • spel is leren • eerste spelregels • weinig doelgericht • individueel • allerlei materialen • begin rollenspelen (imitatie) 	<ul style="list-style-type: none"> • nauwelijks leiding geven • individueel • dingen herhalen • niet teveel prikkels geven • eerste kringspelletjes
Bever		
<ul style="list-style-type: none"> • ontdekken • onderzoeken • spontaan • karakters worden duidelijker • zelfstandig • vriendjes • fantasie 	<ul style="list-style-type: none"> • rollenspel • spontaan en origineel • beweeglijk • leren door spelen • creatief • samenspelen • fantasiespel 	<ul style="list-style-type: none"> • aanleren vaardigheden • vijf spelvormen • niet te lange spelen • geef voorbeelden • gebruik fantasie • veel variatie • veel bewegen • gebruik thema's, verhalen

Welpen

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• vriendjes• groepsrollen• zelfstandiger• ontdekken omgeving• veel willen weten• samen doen is belangrijk• fantasie• creatief• actief | <ul style="list-style-type: none">• fantasie in het spel• spelregels meer toepassen• bewegen is belangrijk• bewegingen herhalen• coördinatie verfijnder• gezelschapsspelen• dingen zelf maken/doen• veel technieken en vaardigheden willen leren | <ul style="list-style-type: none">• veel variaties aanbieden• veel bewegen• duidelijk leiding nodig• voorbeelden geven• nieuwe activiteiten aanbieden• fantasie, thema's gebruiken |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Scouts

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• vriendengroep• erbij horen• prestatiegericht• veel interesses• sportief, actief• rechtvaardig• ontdekken, veel willen weten en kunnen | <ul style="list-style-type: none">• buiten spelen met de groep• doelgerichte bewegingen• samenspelen (teamgeest, tactiek)• veel oefenen is leuk• veel verschillende activiteiten naast elkaar• doelgericht | <ul style="list-style-type: none">• samenwerkingsspelen en activiteiten aanbieden• taken verdelen• mondelinge instructie is mogelijk, ook zonder voorbeelden• veel spelen, bewegen en met elkaar ondernemen• presteren als groep |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Explorers

- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• onzeker• je bekeken voelen• iets willen zijn• (over)gevoelig• kritisch• prestatiegericht• oog voor de toekomst• ontwikkeling van waarden en normen• meer abstract denken | <ul style="list-style-type: none">• specialistischer activiteiten• onzeker in bewegen, slungelachtig• groepswaarden en normen bepalen de activiteiten• prestaties zijn belangrijk• duidelijke verschillen jongens en meisjes• doelgericht werken• meer theoretische achtergrond en tactiek | <ul style="list-style-type: none">• overleg bij spel- en activiteitenkeuze• voorwaardenscheppend• als gelijke behandelen• meer verantwoordelijkheid geven• zelf meedoen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Roverscouts

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• stap in de wereld als een volwassene• welke keuzes worden gemaakt ten aanzien van het eigen leven• hoeveel verantwoordelijkheid | <ul style="list-style-type: none">• de onderlinge voorkeuren worden helder• aanvullende ervaringen opdoen• internationaal exploreren? | <ul style="list-style-type: none">• reflecteren op eigen gedrag• terug kunnen vallen op een vertrouwenspersoon• de onderlinge rollen in de groep zijn verwisselbaar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<ul style="list-style-type: none"> wil ik op me nemen? het brein is nog niet volledig volgroeid. De reikwijdte van de eigen keuzes kan nog niet helemaal doorgrond worden 	<ul style="list-style-type: none"> wat is serieus en wat is spel? 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

Leeftijd en ontwikkelingsfasen

Leeftijdsspecifieke verschillen in de speltakken binnen Scouting worden bepaald door leeftijd en ontwikkeling. In het schema zijn de volgende ontwikkelingsgebieden uitgewerkt: lichamelijk (groei en motoriek); verstandelijk/cognitief (kennis, inzicht, taal, fantasie/werkelijkheid, oorzaak/gevolg, middel/doel, probleemoplossend denken en handelen); sociaal (samenspel en samenwerken); emotioneel (zelfvertrouwen, binding met thuis).. Omdat sociaal en emotioneel veel met elkaar te maken hebben zijn deze samengevoegd in één kolom.

Beschrijving per leeftijdsgroep

Bever

Leeftijd: 5 tot 7 jaar (groep 2 en 3 van de basisschool). Bij deze leeftijd spreken wij van de ontwikkelingsfase kleuter en schoolkind. Je kunt in de groep bevers de 5/6-jarigen en de 6/7-jarigen onderscheiden.

Bever: 5/6-jarigen (groep 2 van de basisschool)

Lichamelijk	Verstandelijk/cognitief	Sociaal- emotioneel	Begeleiding/leidinggeven
Typische veranderingen in de lichaamsbouw.	Woordenschat is nog beperkt wat betreft moeilijke woorden en uitdrukkingen.	Zelfstandigheid en zelfredzaamheid zijn nog beperkt.	Spreek begrijpelijk, korte zinnen en duidelijk, overvraag niet.
Heel actief, beweeglijk en ontdekt zijn lichamelijke mogelijkheden en grenzen. Denk aan evenwicht en durf.	Nieuwsgierig, leergierig, in voor spannende dingen, kunnen fantasie en werkelijkheid nog niet onderscheiden.	Kan omgaan met regels, heeft behoefte aan eenduidigheid en structuur. Dit geeft zekerheid.	Laat bij corrigerende opmerkingen merken dat je het gedrag of de handeling afkeurt maar niet de persoon.
Hun oog- en handcoördinatie wordt één geheel, werkt samen. Is voor veel creatieve activiteiten en spelvormen belangrijk.	De spanningsboog, het concentratievermogen, is nog kort.	Zijn nog zoekende naar vriendjes, wisselen snel en zijn snel teleurgesteld als de ander niet is zoals verwacht.	Bied leuke, spannende, boeiende en korte activiteiten aan. Vooral niet te lang, maar herhaal regelmatig wat hun aanspreekt.
Bewegingen worden meer doelgericht, willen dingen voelen, horen en proberen.	Herkent letters en namen en kan soms de naam schrijven.	Bij een afwijzing of een ruzie nog niet bewust van de rol die zijzelf hebben, zijn nog erg op zichzelf gericht.	Houd rekening met activiteiten waarbij je iets moet lezen of schrijven. Gebruik pictogrammen als alternatief.
Grensverleggend bezig om eigen mogelijkheden te onderzoeken. Dit zowel motorisch als zintuiglijk.	Inzicht in oorzaak en gevolg en middel doel is minimaal waardoor hulp nodig om tot oplossingen te komen.	Rollenspel als imitatie helpt om de eigen gevoelens te ontdekken en fantasie en werkelijkheid te leren onderscheiden.	Geef ruimte voor ontdekking, zowel individueel als samen in korte activiteiten, die met variaties herhaald worden.

Bevers: 6/7-jarigen (groep 3 van de basisschool)

Lichamelijk	Verstandelijk/cognitief	Sociaal-emotioneel	Begeleiding/leidinggeven
Het figuur van de kleuter is veranderd in het figuur van een schoolkind, de kracht neemt toe en de mogelijkheden worden uitgetoetst.	De grip op de wereld groeit, het beheersen, durven en toepassen in het persoonlijke leerproces ontwikkelt zich, waardoor de persoonlijke grenzen ervaren worden.	Ergens bij horen en een plek in een groep krijgen, is belangrijk. De ene wereld wordt gevormd door jezelf en de groep en de andere betreft jezelf in de wereld van de volwassenen in het gezin, school, Scouting.	Zorg dat je een goed beeld hebt van de verschillende werelden waarmee de bever te maken heeft. Probeer hiermee rekening te houden in de activiteiten, zodat er geen innerlijke conflicten ontstaan.
Prestatie gaat een rol spelen. Je laten gelden in de groep, je meten met anderen of meedoen aan een competitie geeft meer zelfvertrouwen en nieuwe energie.	Deze leeftijdsgroep kan al inschattingen maken. Ze weten wat ze aan elkaar hebben en wat ze van een ander kunnen verwachten.	De eigen identiteit, het zelfbeeld, zelfvertrouwen en gewetensontwikkeling krijgen een duidelijkere vorm.	Wat is belangrijk (waarden) en welke regels gelden (normen). De regels maken de wereld beheersbaar, geven duidelijkheid en daardoor krijg je als bever grip op de wereld.
Het spel is vooral gericht op bewegingsactiviteit zoals springen, rennen, klimmen en klauteren, een tikspel of een kring- en overloopspel.	De taal is gegroeid mede door de mogelijkheid van lezen en schrijven. De spanningsboog/het concentratievermogen neemt toe.	Herhalen is iets waar deze kinderen niet genoeg van krijgen. Omgaan met diverse vormen van verlies is moeilijk. De rol en het gedrag in de groep kan wisselen. Zelfstandig spelen, uitvoeren van opdrachten is mogelijk.	Zorg voor actie in de activiteiten en laat deze met variaties terugkomen. Herkenning en beheersing geven een gevoel van zekerheid en dat is goed voor het zelfbeeld.
Het gericht aanleren van diverse motorische vaardigheden in passende activiteiten en met goede instructie.	Het probleemoplossend denken is mogelijk en kan geoefend worden door situaties te creëren waarin middel/doel en oorzaak/gevolg een rol spelen.	De verschillen tussen jongens en meisjes en denkers en doeners zijn waarneembaar. Fantasie en werkelijkheid worden steeds meer onderscheiden. Fantasie blijft wel een wezenlijk deel van het spel.	Geef sturing aan een activiteit, geef instructie en richtlijnen, maar geef ook ruimte om de individuele mogelijkheden te ontwikkelen.

Welpen

Leeftijd: 7 tot 11 jaar (groep 3, 4, 5 en 6 van de basisschool). Dit is de fase van het schoolkind, een periode waarin de groei en ontwikkeling meestal 'redelijk' rustig verlopen. Binnen de groep kunnen verschillen voorkomen die van betekenis zijn voor het programma, de begeleiding en de rol van de begeleiding.

Welpen: 7/8-jarigen (groep 3 en 4 van de basisschool)

Lichamelijk	Verstandelijk/cognitief	Sociaal-emotioneel	Begeleiding/leidinggeven
In de groei en de ontwikkeling is een toename van lichaamskracht te zien. De coördinatie van de	Er is sprake van bewustzijn en bewust worden van het eigen kennen en kunnen en de betekenis hiervan in	Je wilt ergens bij horen, een plek hebben in de groep, maar het verdelen van de groepsrollen is erg	Zorg voor uitdagingen, variatie en kom tegemoet aan de fantasie en bewegingsdrang. Wees duidelijk bij uitleg en spreek

zintuigen, het lichaam, de kracht en de omgeving laten een explosie aan bewegingsmogelijkheid en toe. Hierdoor is de individuele actie nu ook mogelijk in groepsverband.	relatie tot anderen. De concentratie neemt langzaam toe waardoor langer bezig zijn met een activiteit groeit. Maar er is vraag naar veel variatie.	moeilijk. Het kind zoekt evenwicht in de verschillende werelden waarin hij rollen toebedeeld krijgt, heeft of zou willen hebben. Hij krijgt te maken met oordelen en vooroordelen.	regels af; dit geeft houvast. Varieer regelmatig de groepssamenstelling waardoor het kind zich leert aanpassen en alle groepsleden leert kennen.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Welpen: 8/9-jarigen (groep 4 en 5 van de basisschool)

Lichamelijk	Verstandelijk/cognitief	Sociaal-emotioneel	Begeleiding/leidinggeven
Nu de lichaamskracht vergroot, wordt de krachtmeting een deel van de competitie. De actieradius wordt groter door fietsen, skaten en het beoefenen van sporten in sportclubs.	Kinderen nemen steeds meer dingen waar en krijgen meer vakken aangeboden, waardoor hun interesses geactiveerd worden. Zij willen onderzoeken, ervaren en gaan dieper in op onderwerpen.	Winnen en verliezen moet je leren. Dit is bepalend voor je aanzien in de groep. Je weet wat kunt, mag en waar grenzen liggen; het geweten is ontwikkeld. Maar hoe past dat in de groep en hoe doe je dat in de verschillende situaties die voorkomen?	Bied een breed programma aan met veel spelmogelijkheden. Niet alleen competitie is belangrijk, maar ook samenspel waarvoor gezelschapsspellen, zang-, raadsel- en reactiespellen geschikt zijn. Geef sturing aan de groep.

Welpen: 9- tot 11-jarigen (groep 5 en 6 van de basisschool)

Lichamelijk	Verstandelijk/cognitief	Sociaal-emotioneel	Begeleiding/leidinggeven
Het buitenspel blijft belangrijk en beantwoordt aan de behoeften. De fijne motoriek breidt zich uit en wordt duidelijk in activiteiten als schrijven, creatieve activiteiten en het maken van constructies.	Thema's krijgt vorm in spreekbeurten en verhalen. Belangstelling voor verzamelen, techniek, natuur, mechaniek, codes en geheimschrift groeit afhankelijk van hobby's. Fantasie en werkelijkheid hebben een eigen plaats gekregen. Kinderen van deze leeftijd gaan meer beredeneren, rationaliseren en met elkaar overleggen.	Behoeft aan groepsactiviteit is en blijft belangrijk. De uitdaging moet nu meer in de moeilijkheidsgraad gezocht worden. Vriendschappen worden duurzamer. Afzetten van jongens tegen meisjes en omgekeerd of groepen onderling, waarbij grenzen worden opgezocht, is zijn of worden zichtbaar.	Geef opdrachten en bied ruimte voor ontdekkingen, fantasie en dadendrang in het kader van 'verkennen'. Geef de richting aan, bied ondersteuning en geef begeleiding waar nodig. Wees je bewust van de ontwikkeling van de jeugd, de groepsdynamica en sluit je ogen niet als iets moeilijk of lastig is om op te pakken. Maak het bespreekbaar in de staf.

Scouts

Leeftijd: 11 tot 15 jaar (groep 7 en 8 van basisschool en leerjaar 1, 2 en 3 van het voortgezet onderwijs). Deze leeftijdsfase en de ontwikkelingsfase van prepuberteit en de puberteit. Een fase waarin behoefte aan zelfstandigheid groeit, veel praten met vrienden centraal staat en de mening van opvoeder en begeleider niet altijd op prijs wordt gesteld. Enerzijds willen zij nieuwe ervaringen opdoen en dingen anders doen, maar anderzijds geven vaste gewoonten en rituelen duidelijkheid en zekerheid. Op dit vlak opereren vraagt creativiteit, energie en vooral geduld. Door de welstand waarin wij leven (denk aan voeding) is met name de lichamelijke puberteit vervroegd.

Scouts: 11/12-jarigen (groep 7 en 8 van de basisschool).

Lichamelijk	Verstandelijk/cognitief	Sociaal-emotioneel	Begeleiding/leidinggeven
Voorkeur voor buitenspel en in competitievorm. Ook jongens tegenover meisjes. Zij kennen hun eigen kracht, energie en mogelijkheden en maken daar dankbaar gebruik van. De hormonen gaan opspelen, lichamelijke veranderingen die de puberteit kenmerken. Het verschil in ontwikkeling tussen jongens en meisjes is zichtbaar. De persoonlijke verzorging kan, vooral bij jongens wel eens te wensen over laten en is niet belangrijk of juist héél belangrijk bij meisjes.	Realiteitszin en reëel denken leidt tot abstract denken. Dit past bij de schoolse vaardigheden die gevraagd worden. Zelfkennis groeit mede door het bewust zijn en worden van het eigen kennen en kunnen. Dit houdt verband met de groei van mensenkennis en het toepassen van die kennis. Aspecten als faalangst, compensatiegedrag, niet gemotiveerd zijn, 'pester' zijn of gepest worden.	Thuis is en blijft de basis van waaruit het kind experimenteert en opereert. Grenzen in relaties worden gezocht, verlegd, kritisch bekeken, overdacht en er wordt op gereageerd. Het zelfbeeld, het zelfvertrouwen en de mate van zelfstandigheid laten zien hoe sterk het kind in het leven staat. De betekenis van de groep is heel belangrijk en kan veel invloed hebben. Vriendschappen kunnen heel intensief zijn en de eerste verliefdheid komt voor.	Welke veranderingen te verwachten zijn en gevraagd worden. Hoe en door wie worden de grenzen bepaald? Door de situaties of zijn er normen, regels en afspraken die de leidraad vormen? Zorg voor evenwicht tussen leiden en ruimte bieden voor experimenteren. Bespreek de situaties die anders lopen dan afgesproken of verwacht. Houd overzicht, overwicht en toon begrip. Structuur is en blijft belangrijk, omdat dit zekerheid biedt.

Scouts: 12- tot 15-jarigen (leerjaar 1, 2 en 3 voortgezet onderwijs)

Lichamelijk	Verstandelijk/cognitief	Sociaal-emotioneel	Begeleiding/leidinggeven
Er is een groeispurt te zien waarbij de lichamelijke groei in sprongen gaat, m.n. de lengte. Hierdoor raakt de puber letterlijk en figuurlijk uit zijn evenwicht en wordt slungelig en onhandig. Daarbij kan de seksuele rijping een gevoel van schaamte tot gevolg hebben. De persoonlijke beleving is heel bepalend en de zelfbepalende maatstaven kunnen een minderwaardigheidsgevoel of onzekerheid tot gevolg hebben.	Veel nieuwe ervaringen opdoen. Alles wat vertrouwd was, loslaten. Ze krijgen te maken met een nieuwe groep, nieuwe vakken, meer docenten en een andere manier van leren. Deze ervaringen hebben invloed en hebben motivatie of demotivatie tot gevolg. Hierdoor wordt de zelfbeoordeling, de zelfkritiek en daarmee de zelfbetekenis beïnvloed. De realiteitszin kan zelfs vertekend worden of zijn.	Het proces van losmaken wordt duidelijk. Eigen ideeën, keuzes en beslissingen worden mede- gedeeld, beargumenteerd en worden al dan niet met toestemming uitgevoerd. Het meer omgaan met leeftijdsgenoten en het meer buitenshuis verblijven, hoort ook bij dat proces. Het conformeren aan een groep, het erbij horen, biedt steun bij alle onzekerheden. Het kan leiden tot onbegrip van volwassenen en conflicten.	Overschat en onderschat inzicht in menselijke relaties en de gevoelens van pubers niet. Blijf positief en objectief in situaties waarin gezocht wordt naar grenzen en waar kritiek te horen is. Zorg voor open communicatie. Wees een voorbeeld en ben je bewust van de betekenis hiervan. Je rol als begeleider verandert, je wordt steeds meer de coachende begeleider. Je geeft de richting aan, maar geeft ruimte die op andere manieren in te vullen.

Een belangrijk punt voor leiding aan pubers: is er sprake van een duidelijk leeftijdsverschil, dan zal de rol als begeleider eenvoudiger zijn dan bij een te klein leeftijdsverschil. Begeleider zijn betekent dat je het programma draagt, de groep leidt, de eindverantwoordelijkheid draagt en dat er sprake is van een gezagsverhouding. Als je kiest voor een functie als staflid, door bijvoorbeeld van de explorers over te stappen, ben je geen jeugdlid meer van een speltak. Je bent dan actief vanuit een andere positie en een ander kader.

Explorers

Leeftijd: 15 tot 18 jaar (bovenbouw van het voortgezet onderwijs of begin van een beroepsopleiding). De puberteit zoals hierboven beschreven, loopt nog door tot 16 jaar. Daarna begint de adolescentiefase die duurt tot ongeveer 21 jaar. Deze speltak gaat anders met elkaar en de leiding om. Zij willen actief betrokken zijn bij het programma. Regels en afspraken moeten voor iedereen duidelijk zijn. Alleen dan is ruimte mogelijk om de eigen inbreng van de explorers te realiseren. Maak steeds een planning voor een periode en bekijk hoe dit ingevuld kan worden en hoe de taken verdeeld worden. Je kunt delegeren en verantwoordelijkheden doorgeven, maar bedenk dat je steeds de eindverantwoordelijke bent en blijft. Maak ook afspraken over de communicatiemiddelen die gebruikt worden en hoe ze gebruikt worden. Communicatie is bepalend voor de motivatie, betrokkenheid (groepsverbondenheid) en de visie (groepsbeleving) van Scouting. Vrijheid en blijheid zijn mooi, maar betekenen niet vrijblijvendheid.

Explorers: 15-18 jaar (bovenbouw vervolgonderwijs of begin beroepsopleiding)

Lichamelijk	Verstandelijk/cognitief	Sociaal-emotioneel	Begeleiding/leidinggeven
De groei en de ontwikkeling verloopt bij de jongens trager dan bij de meisjes, maar bij beide groepen is sprake van onrust en onevenwichtigheid. Hun invulling van tijd en nieuwe activiteiten kan een verschuiving van het dag- en nachtritme tot gevolg hebben. De vermoeidheid slaat toe met liggen of hangen. Het accepteren van een 'ander' lijf en de beleving van het voorkomen wordt in hoge mate bepaald door het zelfbeeld.	Schoolprestaties zijn afhankelijk van de mogelijkheden en de gemaakte keuzes. De interesse in anderen is groot en is belangrijk, vandaar de urenlange gesprekken. De kritische houding t.a.v. mens en de maatschappij groeit. De eigen visie wordt ontwikkeld en daarmee groeit de eigen identiteit. Je weet wat de groep van je verwacht, je leert wat bij je past, wat je kunt en wat je wilt. Vanuit meerdere kanten wordt druk uitgeoefend om je te leren aanpassen.	De puber is egocentrisch en altijd bezig zichzelf te vergelijken met anderen. De adolescent komt tot een meer reëel en positief zelfbeeld. Het vinden van de eigen identiteit en individualiteit gaat samen met persoonlijke weerstand van de omgeving. De kritische houding vraagt om ondersteuning van anderen om zo te vergelijken en dat vind je in de groep waar je bij hoort. Vaste vriendschappen en verliefdheden komen daaruit voort.	Zorg voor een rustige sfeer en geef de jongeren de ruimte om gesprekken te voeren over de onderwerpen die zij belangrijk vinden. Geef tekst en uitleg over zaken die je belangrijk vindt. Bespreek gedrag of keuzes, geef objectief informatie en laat ze zelf conclusies trekken die al dan niet weer besproken worden. Maak samen het programma en plan vooruit om betrokkenheid vast te houden. Geef verantwoordelijkheid en delegeer programma-onderwerpen. Zorg voor evenwicht tussen programma-onderwerpen die jij als leiding wilt inbrengen om de voorstellen van de explorers. Wees duidelijk, consequent en rechtvaardig en zorg voor een verstandhouding op basis van gelijkwaardigheid maar niet van gelijkheid.

Roverscouts

Leeftijd: 18 tot 21 jaar (beroepsopleiding of aan de beginnende arbeid). De adolescentiefase duurt tot ongeveer 21 jaar. Roverscouts vormen zelf het eigen programma. Regels en afspraken worden door de roverscouts zelf bepaald en gehandhaafd. De roverscouts ondersteunen elkaar in het aangaan van uitdagingen en het vormgeven van het programma.

Lichamelijk	Verstandelijk/cognitief	Sociaal-emotioneel	Begeleiding
De lichamelijke groei en de ontwikkeling is al vergevorderd. Het nieuwe 'lijf' is meestal al aardig geaccepteerd. Er kunnen nog lichamelijke onzekerheden zijn die een plekje moeten krijgen.	De eigen visie wordt verder ontwikkeld en daarmee groeit de eigen identiteit. Je weet wat de groep van je verwacht, je leert wat bij je past, wat je kunt en wat je wilt.	De adolescent komt tot een meer reëel en positief zelfbeeld. Het verder vinden van de eigen identiteit en individualiteit gaat samen met persoonlijke weerstand of weerstand van de omgeving. De kritische houding vraagt om ondersteuning van anderen om te vergelijken en een positief zelfbeeld is belangrijk.	Bespreek gedrag of keuzes door feedback te geven op het reilen en zeilen in de speltak en op individueel niveau, geef objectief informatie en laat roverscouts daarmee zelf conclusies trekken die al dan niet weer besproken worden.

Jeugd en jongeren met een beperking of met ander gedrag

Mensen met een beperking worden belemmerd in hun functioneren. De beperking kan ontstaan door een handicap, een stoornis of problemen in de ontwikkeling. Door de belemmering in het functioneren, vertonen mensen ander gedrag of niet passend gedrag. Je kunt onderscheid maken tussen aangeboren en niet aangeboren. Niet aangeboren beperkingen kunnen ontstaan door ziekte, ongeval of ontwikkelingsachterstand. Het gaat dan over:

- Lichamelijk gebied: motorisch, zintuiglijk of een beperking met betrekking tot de organen.
- Cognitief gebied: verstandelijke beperkingen in lichte tot zware mate, leermoeilijkheden en leerstoornissen.
- Sociaal gebied: vormen van contactstoornissen.
- Meervoudig: er is sprake van een combinatie van meerdere beperkingen.

Elke Scoutinggroep zal in overleg met het bestuur moeten kijken wat mogelijk is als ouders of verzorgers een kind aanmelden met een beperking. Niet alleen het kind met de beperking is dan punt van bespreking, maar ook de impact die dit kan hebben op de andere deelnemers van de speltak. Op het moment dat een kind met een beperking opgenomen wordt in een speltak, zal hierover goed gecommuniceerd moeten worden met ouders of verzorgers. Bespreek wat de kenmerken van gedrag zijn bij het kind en maak afspraken hoe hiermee om te gaan. Zorg dat de activiteiten passen binnen de visie van Scouting en de speltak.

In groepen zijn er regelmatig kinderen met problemen op het gebied van leren, aandacht en gedrag. Wat leerproblemen betreft, hoeft dit geen probleem te zijn bij de uitvoering van spel- en andere Scoutingactiviteiten. Het kan voorkomen dat een kind niet of moeilijk instructies kan lezen of begrijpen. Ook inzicht in situaties kunnen niet ingeschat worden, het probleemoplossende vermogen is niet adequaat. Hier kun je rekening mee houden en gebruik maken van hulp van de andere groepsleden.

Soms kunnen andere kinderen beter, op niveau, iets uitleggen dan de leidinggevenden. Regelmaat en duidelijkheid bieden zekerheid en dat is goed voor het zelfvertrouwen.

Kinderen met een aandachtstoornis

Kinderen met aandachtstoornis zijn zeer snel afgeleid. Ze kunnen zich niet of nauwelijks concentreren en horen dikwijls niet wat er gezegd wordt. Alles heeft invloed op hen en kan hen afleiden. Is het kind ook hyperactief, dan kan dit een storend effect hebben en invloed hebben op de groep waarin het actief is. Hyperactief gedrag is vaak storend gedrag. Soms zie je ook impulsief gedrag. Eerst doen, dan denken of ongeduldig reageren. De oorzaak is niet altijd duidelijk. Voor de begeleiding van deze kinderen is het goed te weten dat zij veel structuur en duidelijke regels nodig hebben en als het kan niet teveel prikkels tegelijkertijd aangeboden moeten krijgen. Wat de pedagogische aanpak betreft, is een positieve benadering effectiever dan steeds de nadruk te leggen op het gedrag dat niet goed gaat. Het impulsieve, ongeremde gedrag leidt vaak tot conflicten. Benadruk waar het kind wel goed in is en moedig het daarin aan. Het gevoel van eigenwaarde moet positief bevestigd worden waardoor het meer zelfvertrouwen krijgt. Van de leidinggevende wordt verwacht dat er consequent opgetreden wordt, dat hij duidelijk instrueert, overzichtelijke taken geeft, ruimte en aandacht geeft aan initiatieven van het kind en vooral tijd besteedt aan het aanleren van sociale vaardigheden.

Kinderen met een contactstoornis

Kinderen met een contactstoornis hebben problemen in het hebben van contact en het communiceren. Een vorm van contactstoornis is autisme. Het kan bij mensen met een verstandelijke beperking, bij hoogbegaafden maar ook bij ieder van ons in meerdere of mindere mate voorkomen. Een van de meest bekende vormen van contactstoornis is autisme of daarop lijkende vormen worden aanverwante contactstoornissen genoemd. Autisme wordt gekenmerkt door stoornissen in de intermenselijke communicatie. Het begrijpen en beoordelen van communicatie is daarbij ernstig verstoord. De betreffende persoon is sterk in zichzelf gekeerd. Wees voorzichtig met de uitspraak dat iemand autistisch is. Er wordt 'autistisch' gedrag vertoond, maar dat dit gedrag voldoet niet voldoet aan de criteria van autisme. Het is pas autisme wanneer er een relatie- én contactstoornis én taal- én spraakstoornis én weerstand tegen verandering waarneembaar is. Het is dus een heel scala aan problemen dat samen moet voorkomen.

Omgaan en begeleiden van kinderen met contactstoornis wordt bepaald door de mate waarin het betreffende kind iets kan leren van zijn leervermogen. Het kind met een contactstoornis vraagt om een duidelijke, eenduidige en consequente aanpak en een gestructureerde en overzichtelijke omgeving. Een vast honk waarin alles zoveel mogelijk op een vaste plaats staat en hangt waardoor overzicht ontstaat voor het kind. Probeer te achterhalen waar zijn interesses op gericht zijn en sluit aan bij deze interesses. Stimuleer en beloon gewenst en gevraagd gedrag.

Kinderen met gedragsproblemen

Kinderen met gedragsproblemen hebben problemen om zich te gedragen. De culturele achtergrond en de opvoeding leren het kind hoe zich aan situaties aan te passen. Hier kunnen de eerste gedragsproblemen ontstaan. Aan het leren omgaan met waarden en normen. Wat vinden wij belangrijk (de waarden) en welke normen (grenzen) hanteren wij. Grenzen zijn heel belangrijk om te leren hoever je kunt en mag gaan. Ieder mens zal grensverleggend gedrag vertonen en test hoe ver de grens verlegd kan en mag worden. Hier gaan kinderen soms heel ver in en ze onderzoeken daarmee hoe de omgeving reageert. De opvoeder of leidinggevenden moeten bepalen wat acceptabel is en wanneer de grens bereikt is. Wees consequent in je reactie. Wat vandaag mag, kun je morgen niet zonder uitleg afkeuren. Als kinderen niet weten waar de grenzen liggen of er niet op aangesproken worden, gaan zij grensoverschrijdend gedrag vertonen en dit kan leiden tot problematisch gedrag. Problematisch gedrag kan gevaarlijk of bedreigend worden voor het kind of zijn omgeving. Probleemgedrag is meestal een vraag om hulp die niet op een andere manier kenbaar gemaakt kan worden. Als leidinggevende moet je ook steeds kijken of het hier gaat om een incidentele vorm of dat er sprake is van structurele gedragsproblemen.

Gedragsproblemen hebben de volgende kenmerken:

- Agressief gedrag waarbij anderen aangevallen worden. Dit kan verbaal en/of fysiek zijn.
- Destructief gedrag waarbij moedwillig iets vernield wordt.
- Dwangmatig gedrag waarbij steeds op dezelfde manier gedrag waarneembaar is, zoals gillen of gooien met voorwerpen.
- Teruggetrokken gedrag dat structureel vertoond wordt. Een kind dat lijfelijk aanwezig is, maar dat zich nooit betrokken voelt of is.
- Angstig gedrag past bij fasen in de ontwikkeling of gebeurtenissen en is van voorbijgaande aard. Kinderen met traumatische ervaringen laten een andere vorm van angst zien die verbonden is aan ingrijpende situaties. Zorg ervoor hiervan op de hoogte te zijn, zodat je op de juiste manier kunt reageren.
- Faalangst is een sterke onzekerheid bij het leveren van prestaties of uitvoeren van opdrachten, waardoor angst ontstaat.
- Hoog bekwaamheid / hoogbegaafd zijn is op alle ontwikkelingsgebieden uitzonderlijk goed scoren. In de praktijk heb je veel meer te maken met kinderen die op één van de ontwikkelingsgebieden heel hoog scoren (hoog bekwaamheid). Een voorbeeld ; kinderen die verbaal heel sterk zijn en altijd een antwoord klaar hebben, voordat een ander de kans krijgt. Geef het kind dat hoog bekwaam is een taak en een verantwoordelijkheid die past bij de speltak.
- Regressief gedrag is gedrag dat niet past bij de ontwikkelingsfase. Het kind vertoont ineens kinderachtig gedrag, het vervalt in gedrag waar het al overheen was. De oorzaak is te vinden in concrete angst, ziekte of in een verlieservaring.
- Oneerlijk gedrag kan gedrag zijn waarbij fantasie en werkelijkheid niet te onderscheiden zijn; waarbij de werkelijkheid verdrongen wordt. Een andere vorm is stiekem gedrag met als doel een ander in een kwaad daglicht te stellen of schade te berokkenen. Dit gedrag kan zelfs leiden tot crimineel gedrag.
- Automutilatie betreft gedrag waarbij het kind zichzelf moedwillig pijn doet zoals zichzelf bijten, krabben of ernstige vormen van verminken.
- Pestgedrag is gedrag waarbij een slachtoffer wordt gezocht dat steeds het mikpunt is of waarbij het kind het slachtoffer is van pestgedrag.

Probeer als leidinggevende bij alle voorkomende gedragsproblemen een vertrouwensrelatie op te bouwen. Wees duidelijk en consequent. Maak de regels duidelijk en vertel welke gevolgen het niet naleven van de regels kan hebben. Zoek de sterke kanten van het kind met problematisch gedrag en benadruk dit of gebruik dit in het programma door inspraak en medeverantwoordelijkheid te geven. Beloon positief gedrag.

Met vriendelijke groet,
Trainingsteam regio NHN

